PLAN DE FORMACIÓN

IES “Al - Iscar”

41701635

Villanueva del Ariscal (Sevilla)



Curso 2026/2027

ÍNDICE

1.- Marco normativo
2.- Fuentes empleadas para la elaboración del Plan de Formación
3.- Historial de formación del centro educativo
4.- Programas Educativos en los que participa el centro
5.- Objetivos priorizados del Plan de formación
6.- Diagnóstico de necesidades formativas
7.- Desarrollo-Programación del Plan de formación
8.- Mecanismos para la difusión del Plan de formación
9.- Seguimiento y evaluación

1.- MARCO NORMATIVO

Para reforzar la conexión entre la formación del profesorado y las necesidades de los centros escolares, el artículo 127.1 de la **Ley 17/2007**, de 10 de diciembre, establece que el proyecto educativo de los centros docentes incluirá el Plan de Formación del profesorado, **elaborado a partir del diagnóstico de necesidades de formación del centro y del resultado de las evaluaciones** que se hayan llevado a cabo en el mismo.

Así, los Decretos que aprueban el Reglamento Orgánico de los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (DECRETO 327/2010 para los Institutos de Educación Secundaria y el DECRETO 328/2010 para las escuelas infantiles de segundo grado, los colegios de educación primaria, los colegios de educación infantil y primaria, y los centros públicos específicos de educación especial) indican que **el proyecto educativo de todo centro escolar debe incluir un Plan de Formación del profesorado con el que alcanzar los objetivos particulares que el centro se propone alcanzar, partiendo de su realidad**.

Según el artículo 102 de la LOMLOE. Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, **la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros**.

El Plan de Formación del Profesorado es el documento del Proyecto Educativo de Centro en el que el propio profesorado planifica y articula las actuaciones que, respecto a su formación, considera necesarias para la mejora de su actuación docente y la consecución de los objetivos del Plan de Centro.

Este Plan de Formación del Profesorado se presenta como una herramienta de planificación y mejora de la calidad de la enseñanza en nuestro centro, respondiendo a las necesidades de formación demandadas por el profesorado de acuerdo con los objetivos y las líneas de trabajo establecidas o derivadas de la implantación de determinadas medidas de mejora del sistema educativo.

Tal y como se recoge en el **Decreto 93/2013** de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, **cada centro docente elaborará su propio plan de formación del profesorado a partir del diagnóstico que realice de las necesidades formativas del profesorado que preste servicio en el mismo, basadas en los resultados de la autoevaluación de cada curso y de las evaluaciones que se realicen cada centro**.

El centro educativo será el ámbito ordinario para el desarrollo de las actividades de formación permanente del profesorado, formación que estará contextualizada, centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuada a las necesidades de los docentes y al diagnóstico de las evaluaciones realizadas. Por ello, las acciones formativas deberán estar basadas principalmente en el análisis, la reflexión y la mejora de la práctica docente.

2.- FUENTES EMPLEADAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

Las siguientes fuentes se han usado para la elaboración del plan de formación del curso 25/26.

- ☐ **DECRETO 93/2013**, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (enlace).
- ☐ **ORDEN de 31 de julio de 2014**, por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (enlace).
- ☐ **Resolución de 25 de agosto de 2026**, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se aprueba el desarrollo de las **líneas estratégicas de formación para el curso 2026/2027** (enlace).
- ☐ Guía para la elaboración de la Memoria de Autoevaluación, el Plan de Mejora y el Plan de Formación del CEP "Castilleja de la Cuesta".
- ☐ Resultados del proceso de autoevaluación y de detección de necesidades formativas llevado a cabo en el centro.
- ☐ **Cuestionario** de detección de necesidades (formulario de Google, enlace)
- ☐ Propuestas de mejora derivadas de la Memoria de autoevaluación del curso 25-26.
- ☐ **Plan de mejora** del centro para el curso 26-27.
- ☐ **Instrucciones de 21 de junio 2023**, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (enlace).
- ☐ **Instrucciones** de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el Fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (enlace).
- ☐ **Indicadores Homologados** curso 2025/2026.
- ☐ **Memorias** de los programas educativos desarrollados en el centro durante el curso 25-26

3.- HISTORIAL DE FORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

TEMÁTICA O TÍTULO DE LA FORMACIÓN	MODALIDAD	CURSO ESCOLAR	COLECTIVO IMPLICADO
Primeros auxilios y atención al alumnado con diabetes y epilepsia	Formación interna del centro sin vinculación con el CEP.	24/25 25/26	Todo el claustro
Buenas prácticas en Google Classroom	Formación interna del centro sin vinculación con el CEP.	24/25 25/26	Todo el claustro
Uso de la IA en el aula	Formación interna del centro sin vinculación con el CEP.	24/25	Todo el claustro
Elaboración de programaciones didácticas en Séneca	Formación interna del centro sin vinculación con el CEP.	24/25	Un grupo de docentes (jefaturas de departamento)
Uso básico del cuaderno de Séneca	Formación interna del centro sin vinculación con el CEP.	25/26	
Atención al alumnado de altas capacidades	Formación interna con asesoramiento y recursos del CEP Ponencia a cargo de Álvaro Luque (19/02/2026)	25/26	Todo el claustro

4.- PROGRAMAS EDUCATIVOS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO

Durante el curso escolar 2026-2027 el IES Al Iscar participará en los siguientes Programas Educativos:

Participación de oficio:

Bibliotecas Escolares. Coordinación: Javier Rivas
Bienestar Emocional. Responsable: Rachel Lawrence
Plan de apertura de centros docentes. Responsable: Natalia Romero
Plan de igualdad de género en educación de Andalucía. Coordinación: Cynthia Sánchez
TDE (Plan de Actuación Digital - Código Escuela 4.0). Coordinación: José Mª Fernández

Convocatoria general:

ALDEA. Coordinación: José María Fernández ● Huertos escolares ● Recapacicla ● Biodiversidad Participa un grupo de docentes
aulaDjaque. Coordinación: Mónica Núñez
ComunicA. Coordinación: Javier Rivas ● Escritura funcional y creativa ● Alfabetización audiovisual ● Red Andaluza de Radios Escolares (misma coordinación que ComunicA) Participa un grupo de docentes
Hábitos de Vida Saludable. Coordinación: Marian Marín ● Forma-Joven ● Educación vial Participa todo el claustro

Convocatoria específica:

Más Equidad. Coordinación: Lourdes Boza (participa todo el claustro)

PROA. Coordinación: José Luis Estrada (grupo de docentes)
Escuela: Espacio de Paz. Coordinación: Mónica Núñez (participa todo el claustro)
Red Andaluza de Radios Escolares. Coordinación: Javier Rivas

Programas internacionales:

Programa de centro bilingüe (Inglés). Coordinación: Carolina Maestre Fernández

5.- OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL PLAN DE FORMACIÓN

Tras el análisis llevado a cabo de las necesidades formativas que se desglosan en el siguiente apartado, los principales objetivos perseguidos a través de este Plan de formación son los siguientes:

1. Mejorar las competencias clave del alumnado:
1.1. Formar al Claustro en la elaboración de medidas de atención individualizadas para el alumnado de altas capacidades.
2. Mejorar la Competencia Digital Docente:
2.1. Potenciar el uso de la IA como herramienta docente.
2.2. Conocer y utilizar el módulo de Evaluación de Séneca.
2.3. Potenciar la formación y la acreditación de la Competencia Digital Docente.
2.4. Difundir buenas prácticas en el uso de Google Workspace para la enseñanza en el aula.
3. Mejorar el bienestar emocional del alumnado:
3.1. Formar al profesorado en la prevención del suicidio y de las autolesiones.
4. Mejora de la CCL:
4.1. Conocer y desarrollar estrategias para el tratamiento de la lectura en el aula.
4.2. Formar al claustro en el uso de la radio escolar como herramienta didáctica.
5. Educación ambiental para la sostenibilidad:
5.1. Diseñar y desarrollar actividades de uso del huerto escolar como herramienta didáctica.
5.2. Difundir buenas prácticas de diseño y desarrollo de actividades de fomento del reciclaje y la sostenibilidad en el alumnado.
6. Promoción de hábitos de vida saludable y fomento de la igualdad y de la paz:
6.1. Formar al alumnado en estrategias de prevención del ciberacoso
6.2. Formar a las familias en la gestión de la salud emocional del alumnado adolescente (Escuela de Familias).
6.3. Formar al alumnado en actitudes de inclusión y equidad (Programa Más Equidad)
6.4. Impulsar actuaciones formativas en materia de Prevención de la Violencia de Género.
7. Biblioteca escolar:
7.1. Formar al equipo de biblioteca en el uso de Biblioweb Séneca
7.2. Formar al alumnado y a los miembros de la AMPA del equipo de apoyo a la BE.
7.3. Formar al alumnado en el uso de los servicios de la BE.
8. Mejora de la Competencia Matemática y en Ciencia y Tecnología (STEM):
8.1. Desarrollar actividades de fomento del razonamiento matemático del alumnado.
9. Impulsar la práctica del ajedrez:
9.1. Potenciar el uso del ajedrez como herramienta didáctica.

6.- DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS

6.1.- Fuentes empleadas para el diagnóstico de necesidades formativas

Análisis de los indicadores homologados del curso 25-26,

-Memoria de autoevaluación del curso 25-26,

-Plan de mejora,

-Proyecto de dirección,

-Formulario de detección de necesidades formativas del CEP de Castilleja,

-Análisis de la formación realizada por el centro en cursos anteriores,

-Cuestionario de elaboración propia para el profesorado.

-Entrevista con la asesoría de referencia,

-Plan de Actuación Digital del Centro,

-Informes o análisis de resultados y convivencia realizados por el centro.

6.2.- Resultados del diagnóstico

A.- Necesidades formativas vinculadas al Plan de mejora

Las siguientes necesidades formativas se han detectado tras el proceso de autoevaluación del centro educativo y están contempladas para la consecución de algunos objetivos del plan de mejora del centro:

NECESIDAD FORMATIVA 1	
Temática	Educación emocional
Ámbito de mejora de la Memoria de Autoevaluación	Prevención de dificultades. Tutoría y orientación.
Descripción	El centro cuenta con una Coordinadora de Bienestar con horario de dedicación elaborado por Dirección. Los últimos dos cursos hemos tenido un incremento considerable en el número de protocolos de prevención del suicidio y de autolesiones que se han tenido que abrir, y se detecta una falta de formación específica para la Coordinación de Bienestar y las tutorías para afrontar estas situaciones.
Repercusión	MEDIA. Afecta a la mitad del Claustro o un ciclo/departamento o área/materia.
Modalidad formativa propuesta por el centro educativo	Formación a cargo del CEP

NECESIDAD FORMATIVA 2	
Temática	Competencia Digital Docente
Ámbito de mejora de la Memoria de Autoevaluación	Proceso de enseñanza y aprendizaje
Descripción	Se detecta, a través de formularios, la necesidad de recibir formación para la integración de la IA en la práctica docente por parte de buen número de miembros del claustro.
Repercusión	ALTA. Afecta a la mayor parte del Claustro (más del 75 %).
Modalidad formativa propuesta por el centro educativo	Formación a cargo del CEP

NECESIDAD FORMATIVA 3	
Temática	Organización del currículo (LOMLOE, diseño de situaciones de aprendizaje)
Ámbito de mejora de la Memoria de Autoevaluación	Prevención de dificultades. Medidas de atención a la diversidad.
Descripción	En el análisis de los indicadores homologados se detecta un escaso número de programas de profundización elaborados para atender al alumnado de altas capacidades. Durante el curso pasado se realizó una formación básica interna, con apoyo del CEP, sobre dicha temática, y se establece la propuesta de mejora de solicitar la creación de un Grupo de Trabajo para abordar esta necesidad durante el curso 2026/2027. Sin embargo, dado que no se alcanza el número mínimo de participantes, se decide no solicitar dicha modalidad de formación. El ETCP acuerda solicitar esta formación a través del CEP, para favorecer la participación voluntaria de los miembros del claustro que así lo deseen.
Repercusión	BAJA. Afecta a un grupo clase o un colectivo concreto (por ejemplo aulas específicas, profesorado especialista EE, etc.)
Modalidad formativa propuesta por el centro educativo	Formación a cargo del CEP

B.- Necesidades formativas del profesorado

Al mismo tiempo se ha realizado un diagnóstico de las necesidades formativas que el claustro de docentes del IES Al - Iscar tiene para el curso escolar 26-27. Son las siguientes:

Temática	Propuesta formativa	Colectivo implicado	Posible modalidad formativa
Plurilingüismo	Elaboración de programas de participación en Erasmus+	Departamentos de Inglés y Francés	Cursos del CEP
Competencia Digital	Herramientas digitales	Todo el claustro	Cursos del CEP

C.- Necesidades formativas vinculadas a la participación en Planes y Programas Educativos

ALDEA (Huertos escolares):
-Educación medioambiental: fomento de la sostenibilidad y del reciclaje.
-Uso didáctico del huerto escolar.
Hábitos de vida saludable (Forma-Joven):
-La mediación escolar y la resolución de conflictos en el aula.
-El trabajo de la inteligencia emocional del alumnado en el aula.
-Educación vial
ComunicA (escritura funcional y creativa, alfabetización audiovisual y radio escolar):
-Tratamiento de la lectura en el aula para la mejora de la CCL desde cualquier área
-Herramientas digitales para la mejora de la CCL.
-Uso didáctico de la radio escolar.
AulaDJaque:
-Uso del ajedrez como herramienta didáctica
Bienestar Emocional:
-Prevención de conductas suicidas y autolesivas.
Plurilingüismo:
-Elaboración de programas de participación en Erasmus+
Biblioteca Escolar:
-Gestión de la biblioteca escolar en Séneca (Biblioweb)
-Formación de usuarios
-Desarrollo de actividades de fomento de la lectura y de dinamización de las bibliotecas escolares.

D.- Fortalezas o buenas prácticas

-Proceso de autoevaluación.
-Atención emocional del alumnado.
-Gestión de conflictos y convivencia.
-Uso de herramientas de Google Workspace for Education.

7.- DESARROLLO-PROGRAMACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

7.1.- Actuaciones formativas vinculadas al Plan de mejora del centro

<table>
<tr><th colspan="4">Objetivo de mejora priorizado 1</th></tr>
<tr><th colspan="2">Propuesta formativa</th><th>Temática</th><th>Contenidos</th></tr>
<tr><td colspan="2">Formar al claustro en la prevención de conductas suicidas y autolesivas del alumnado.</td><td>Educación emocional, acción tutorial, Coordinación de Bienestar.</td><td>Prevención, detección y seguimiento de conductas autolesivas y suicidas.</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th><th>Repercusión:</th><th>Responsable:</th><th>Colectivo implicado:</th></tr>
<tr><td>Oferta formativa del CEP (cursos)</td><td>Incluir en el POAT y en la práctica de la Coordinación de Bienestar acciones encaminadas a la prevención, detección y seguimiento de conductas autolesivas y suicidas.</td><td>ETCP / Coordinación de Bienestar / Orientación / Tutorías</td><td>Claustro</td></tr>
<tr><th>Temporalización</th><th>Indicadores de evaluación</th><th>Instrumentos de evaluación</th><th>Observaciones</th></tr>
<tr><td>☐ Primer trimestre
☐ Segundo trimestre
☐ Tercer trimestre</td><td>-Porcentaje de miembros del claustro con certificación en cada formación.</td><td>☐ Formulario
☐ Documentos de Séneca</td><td></td></tr>
</table>

Objetivo de mejora priorizado 2			
Propuesta formativa		**Temática**	**Contenidos**
Formar al Claustro en la integración de la IA en el diseño de Situaciones de Aprendizaje		Organización del currículo (LOMLOE, diseño de situaciones de aprendizaje), Evaluación del alumnado, Competencia Digital Docente	Diseño de Situaciones de Aprendizaje con IA Los principios DUA y la atención a la diversidad con la IA
Modalidad	**Repercusión:**	**Responsable:**	**Colectivo implicado:**
Oferta formativa del CEP (cursos)	Integración de la IA en el diseño de SdA	ETCP / CEP	Claustro (al menos 50 %).
Temporalización:	**Indicadores de evaluación):**	**Instrumentos de evaluación:**	**Observaciones**
☐ Primer trimestre ☐ Segundo trimestre ☐ Tercer trimestre	-Porcentaje de miembros del claustro con certificación en cada formación.	☐ Formulario ☐ Documentos de Séneca	

Objetivo de mejora priorizado 3		
Propuesta formativa	**Temática**	**Contenidos**
Formar al Claustro en el diseño de programas de profundización para el alumnado.	Organización del currículo (LOMLOE, diseño de situaciones	Medidas de atención a la diversidad.

		de aprendizaje), Evaluación del alumnado, Escuela inclusiva	Elaboración de programas de profundización para el alumnado con AACC.
Modalidad	**Repercusión:**	**Responsable:**	**Colectivo implicado:**
Oferta formativa del CEP (cursos)	Elaboración de Programas de Profundización.	Orientación / ETCP / CEP	Claustro (al menos 50 %).
Temporalización:	**Indicadores de evaluación**:	**Instrumentos de evaluación:**	**Observaciones**
☐ Primer trimestre ☐ Segundo trimestre ☐ Tercer trimestre	-Porcentaje de miembros del claustro con certificación en cada formación. -Registro en Séneca de los programas de profundización	☐ Formulario ☐ Memoria Departamento de Orientación ☐ Documentos de Séneca ☐ Encuesta de satisfacción	

Objetivo de mejora priorizado 4			
Propuesta formativa		**Temática**	**Contenidos**
Formar al alumnado en el uso de iPasen		Evaluación del alumnado	Formación de usuarios de Pasen
Modalidad	**Repercusión:**	**Responsable:**	**Colectivo implicado:**
Formación interna	Al menos el 75% del alumnado usa iPasen	TDE Tutorías 1º y 2º ESO	Alumnado de 1º y 2º de ESO

Temporalización	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación	Observaciones
☑ Primer trimestre ☐ Segundo trimestre ☐ Tercer trimestre	-Nº de alumnos activos en iPasen	☐ Formulario ☐ Documentos de Séneca	

7.2.- Acciones formativas vinculadas a la mejora de las competencia lectora y matemática

Acción formativa vinculada a la mejora de la competencia lectora			
Propuesta formativa		**Contenidos**	
Participación en cursos de formación de desarrollo de estrategias para el tratamiento de la lectura		Estrategias para el tratamiento de la lectura en el aula. Fomento de la lectura entre el alumnado.	
Modalidad	**Repercusión:**	**Responsable:**	**Colectivo implicado:**
Oferta formativa del CEP (cursos)	Todo el claustro participa de las actividades de mejora de la CCL y de tratamiento de la lectura	Responsable de la BE DFEIE	Claustro (al menos 50 %).
Temporalización	**Indicadores de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**	**Observaciones**
☑ Primer trimestre ☑ Segundo trimestre ☑ Tercer trimestre	-Número de docentes que certifica la formación. -Número de actividades desarrolladas.	☐ Formulario ☐ Memoria de ComunicA ☐ Memoria de la Biblioteca ☐ Encuesta de satisfacción	

Acción formativa vinculada a la mejora de la competencia matemática			
Propuesta formativa		**Contenidos**	
Formar al profesorado en el diseño de actividades de fomento del razonamiento matemático.		Metodologías activas Sentido numérico Sentido de la medida Sentido espacial Sentido algebraico Sentido estocástico Razonamiento lógico y habilidades de deducción	
Modalidad	**Repercusión:**	**Responsable:**	**Colectivo implicado:**
Oferta formativa del CEP (Cursos)	La mayoría del claustro desarrolla en el aula actividades de impulso del razonamiento matemático.	DFEIE / CEP ETCP / Departamento de Matemáticas	Departamento de Matemáticas Todo el claustro (al menos el 50%)
Temporalización	**Indicadores de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**	**Observaciones**
☐ Primer trimestre ☐ Segundo trimestre ☐ Tercer trimestre A completar por el centro/responsable de formación	-Número de docentes que certifica la formación. -Número de actividades desarrolladas.	☐ Formulario ☐ Memorias de departamentos didácticos	

7.3.- Otras actuaciones formativas relacionadas con el CEP

Otros grupos de trabajo constituidos en el centro:

Durante el presente curso escolar, finalmente, no se ha solicitado ningún grupo de trabajo por falta de participantes, pese a contar con una propuesta de mejora vinculada a la elaboración de programas de profundización para atender al alumnado de altas capacidades.

Propuestas de acciones formativas que se hacen llegar al Centro del Profesorado:

PROPUESTA Nº 1			
Descripción	**Temática**	**Profesorado interesado**	**Nº de docentes**
Certificación de la CDD Nivel B1	Competencia Digital Docente	Claustro	10
Uso del cuaderno de Séneca para la evaluación	Competencia Digital Docente	Claustro	5

PROPUESTA Nº 2			
Descripción	**Temática**	**Profesorado interesado**	**Nº de docentes**
Uso de la radio escolar como herramienta didáctica: elaboración de programas y podcasts	Comunica / Radio escolar	Biblioteca Escolar Equipo TDE Aula Específica	5

7.4.- Otras formaciones que realiza el centro no vinculadas con el CEP

Plan de acogida: sesiones de formación durante los primeros días de septiembre, organizadas por el ETCP, Jefatura de Estudios y Coordinador TDE. En ellas se abordan las siguientes temáticas:

-Normativa (enlace)

-Orientaciones para la elaboración de las programaciones didácticas en Séneca (enlace)

-Buenas prácticas en el uso de las herramientas de Google Workspace for Education:

(enlace)

-Uso de la IA como herramienta didáctica (enlace)

-Primeros auxilios para el alumnado con diabetes y epilepsia (actualización, 29 de septiembre de 2026, todo el claustro)

-Primeros auxilios (por determinar)

-Uso de iPasen por parte del alumnado (PAD, mes de septiembre)

8.- MECANISMOS PARA LA DIFUSIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

El plan de formación será incluido en el proyecto educativo del centro. También será publicado en la página web del centro, www.iesaliscar.es. Asimismo, se informará de sus características y actuaciones en las reuniones del ETCP, del Claustro y del Consejo Escolar.

Las actividades formativas organizadas por el CEP de Castilleja de la Cuesta se difundirán a través de correo electrónico y de la Intranet del centro, en la que se recogerá la oferta completa a lo largo del curso.

Se hará cargo de la difusión de las actividades la persona responsable de formación del centro, Manuel Cano Lasala (manuelcano@iesaliscar.es).

9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento de este plan de formación se llevará a cabo en el segundo trimestre y se realizará una evaluación del mismo a final del curso de manera que las conclusiones se puedan incluir en la memoria de autoevaluación. El seguimiento y evaluación del plan de formación se realizará en las reuniones de ETCP y se trasladará al Claustro por la persona responsable de formación del centro.

Para el **seguimiento del plan de formación** se usará el siguiente guion (procedencia: AGAEVE con adaptaciones):

Seguimiento de las acciones formativas previstas en el Plan de formación	
Valoración cuantitativa (nº de sesiones y nº de participantes).	
Valoración cualitativa (a valorar los aspectos organizativos, la adecuación de la metodología empleada en las sesiones y los materiales y recursos facilitados).	
¿Qué nos ha parecido más interesante y útil, y podríamos usar en el trabajo con el alumnado?	
¿Se ha favorecido el trabajo cooperativo entre el profesorado?	
¿Se han establecido redes de ayuda entre los participantes?	
Dificultades. ¿Qué no ha ido bien?	
Logros. ¿Qué aspectos consideramos que se deberían mantener?	
Propuestas de mejora	

Para la **valoración global del plan de formación** se usará la siguiente lista de control (procedencia: AGAEVE, con adaptaciones):

DIMENSIÓN (A=Excelente. B=Bueno. C=Mejorable. D=Inadecuado)	A	B	C	D
1. Funcionamiento del Equipo de Evaluación del centro				
El Equipo de Evaluación está creado en el centro.				
En el Equipo de Evaluación están representados todos los sectores de la Comunidad educativa.				
Grado de satisfacción del funcionamiento del Equipo de Evaluación.				
2. Objetivos del Plan de formación				
Responden a las necesidades formativas detectadas en el centro.				
Han sido consensuados por el Claustro.				
Grado de consecución de los objetivos previstos.				
3. Eficacia del proceso de detección de necesidades realizado				
Todo el profesorado del centro ha participado en el proceso de detección de necesidades.				
Se han utilizado dinámicas grupales para facilitar la participación de todo el profesorado				
Hay coherencia entre las necesidades formativas planteadas y las dificultades y/o propuestas de mejora de la Memoria de autoevaluación				
Grado de coherencia entre las necesidades detectadas y las demandas formativas incluidas en el Plan				
4. Coordinación, organización y difusión del Plan				
El Plan de formación ha sido elaborado en colaboración con el CEP.				
El contenido del Plan es conocido por todo el profesorado del centro.				
El Plan ha sido remitido al CEP.				
5. Desarrollo				
Grado de satisfacción del profesorado con las formaciones realizadas.				
Valoración de los recursos y materiales empleados.				
6. Resultados obtenidos				
Porcentaje de profesorado que ha participado en las actividades formativas				
Grado de mejora de las competencias profesionales docentes				
Repercusión de la formación en la mejora de los rendimientos del alumnado				
Nivel de transferencia al aula de la formación recibida				
La formación realizada en el centro ha generado propuestas de continuidad.				