

Programación didáctica

Enseñanza Religiosa Evangélica

Curso 2023/2024

Primer y Segundo ciclo de la ESO



Índice de la Programación Didáctica de Religión Evangélica:

- 1. Introducción.**
- 2. Contextualización.**
- 3. Marco legal.**
 - 3.1. Definiciones LOMLOE.**
- 4. Coordinación departamento.**
- 5. El área de religión en secundaria.**
 - 5.1. Características de la Etapa.**
 - 5.1.1. Fines de la Etapa.**
 - 5.1.2. Principios pedagógicos.**
 - 5.2. El área/materia de enseñanza evangélica en Secundaria.**
 - 5.3. Justificación de nuestra propuesta.**
- 6. Objetivos de Etapa.**
 - 6.1. Contribución del área consecución de los objetivos de etapa.**
- 7. Competencias claves y descriptores operativos.**
 - 7.1. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.**
 - 7.2. Competencias clave que se deben adquirir.**
- 8. Competencia específica de enseñanza religiosa evangélica.**
 - 8.1. Descriptores del perfil de salida por competencia.**
- 9. Criterios de evaluación por ciclos.**
 - 9.1. Primer ciclo: cursos primero y segundo.**
 - 9.2. Segundo ciclo: cursos tercero y cuarto.**
- 10. Saberes básicos.**
 - 10.1. Cursos primero y segundo.**
 - 10.2. Cursos tercero y cuarto.**
- 11. Tabla relación saberes básicos y competencias.**
- 12. Tabla de relación de competencias con competencias específicas.**

13. Metodología.

13.1. Situaciones de aprendizaje.

13.2. Principios metodológicos de Enseñanza Evangélica.

14. Medidas de atención a la diversidad.

15. Evaluación.

16. Situaciones de aprendizaje.

17. Plan de lectura y capacidad de expresión en público.

18. Materiales y recursos.

19. Escala de observación de la práctica docente.

1. INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Evangélica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Es la asignatura de religión impartida desde la perspectiva bíblica que caracteriza al cristianismo evangélico; desde el marco legal la ERE es una asignatura oficial en los centros educativos desde que se publicó en el BOE de 6/07/93.

Las Iglesias Evangélicas, han estructurado su aportación al currículo educativo de la LOMLOE por medio del área de Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE) «BOE» núm. 181, de 30 de julio de 2015.

La justificación de la ERE es contribuir a que cada persona comprenda el sentido de la experiencia religiosa como la respuesta libre del ser humano a la revelación de Dios.

Considerando a la persona humana como un ser integral en el que subsisten diferentes dimensiones: materiales y espirituales; la existencia tiene una dimensión, tangible y temporal, y otra trascendente y eterna; por ello se hace necesaria una educación que tenga en cuenta **los aspectos espirituales de la vida**.

Precisamente en una sociedad pluralista como la nuestra cabe esperar la coexistencia de diversos criterios de pensamiento y acción, en un clima de libertad y diálogo.

La Enseñanza Religiosa Evangélica, al tratarse de un área que puede ser elegida libremente al comienzo de cualquiera de los años académicos de la etapa, se articulará en cada curso alrededor de unos centros de interés que garanticen el desarrollo de los aspectos fundamentales del currículo de esta enseñanza.

En términos generales, y de acuerdo con los objetivos de etapa y el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, el área de enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En cuanto a la contextualización, en concreto esta programación está concebida para el centro IES AL-ISCAR de la población de Villanueva del Ariscal. Este municipio se localiza en el sector occidental de la provincia de Sevilla, pertenece a la comarca del Aljarafe. Dispone de unos 6.500 habitantes aproximadamente en el año 2020. El Instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria AL- ISCAR, de Villanueva del Ariscal, se crea el 1 de julio de 1998. Hasta esa fecha era una extensión del Instituto Heliche de Olivares. En un principio y hasta el año 2001 el centro estuvo instalado en las dependencias del Colegio Público Manuel Castro Orellana, de la misma localidad. Tiene una superficie de 9.401 m², para ampliarse posteriormente en 1500 metros cuadrados en la zona norte. En cuanto al régimen económico y la sociedad de Villanueva, hay que aportar los siguientes datos: Los centros de enseñanza existentes en el municipio son dos, uno de Primaria y otro de Secundaria. Hay en la localidad un Consultorio de la Seguridad Social y una Biblioteca. El mercado de trabajo actual es el siguiente: la población activa, 2200 personas aproximadamente; la población parada unos 529; la tasa de empleo es del 30,7; la tasa de paro es de 35 %; el paro registrado (datos recientes) es de 495 personas. En cuanto al transporte de viajeros, la localidad cuenta con el tren de cercanías que une Villanueva con Sevilla, pasando por Salteras, Valencina-Santiponce y Camas-Sevilla. Otros indicadores de interés son: la renta familiar disponible por habitante está entre 8200 y 9200 euros. Sería el perfil medio de un pueblo del Aljarafe, pero debemos tener en cuenta que tiene como vecino a Espartinas que ocupa el primer lugar en renta “per capita” de toda la provincia de Sevilla. Alumnos y alumnas de IES AL-ISCAR residen habitualmente en esta última localidad.

El horario del centro es de 8:00 a 14:00 horas, dividido en 6 períodos de clase de 60 minutos cada uno con un recreo de 30 minutos, de 11:00 a 11:30 horas.

En el Centro se llevan a cabo planes y programas muy acordes con el contexto del mismo con el fin de mejorar la labor educativa diaria y para aportar

calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje:

Plan de Igualdad

Espacio de paz y no violencia

Bilingual Project

Proyecto STEAM. Investigación aeroespacial, robótica, programación y pensamiento computacional.

Vivir y Sentir el Patrimonio.

Grupo de trabajo “Prevención del acoso escolar”

3. MARCO LEGAL

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso

que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

La Programación didáctica se circunscribe en un marco normativo y jurídico derivado de la implantación de la LOMLOE. Sin embargo, **tengo que resaltar**, que en este curso escolar aún no ha sido publicado en BOE el currículo de esta materia y solo tenemos el borrador con el cual trabajaremos hasta que sea aprobado.

3.1. Definiciones LOMLOE (art. 2 217/2022)

- **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las

competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.

- **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

4. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte: Encarnación García Álvarez.

5. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA

5.1. Características de la etapa.

5.1.1. Fines de la etapa

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.

5.1.2. Principios pedagógicos

1. Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

2. Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o al alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.
3. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.
4. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
5. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
6. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.
7. Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.
8. Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.
9. De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

5.2. El área/materia de enseñanza evangélica en Secundaria

La Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y Expresión Cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del alumnado a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la

práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo del alumnado de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

5.3. Justificación de nuestra propuesta.

La presente programación forma parte de un proyecto completo de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa. De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, este proyecto se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Pretendemos construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante. Por otro lado, este proyecto se basa en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todos los alumnos

Una de las líneas de trabajo será la educación y el desarrollo personal del alumno, para que participe de forma activa en la sociedad y en el cuidado de su entorno.

6. OBJETIVOS DE ETAPA

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. 217/002 ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la Educación Secundaria. Así, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y

- prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje como medio de desarrollo personal.
 - c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
 - d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
 - e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
 - f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
 - g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
 - h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
 - i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
 - j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
 - k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
 - l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

6.1. Contribución del área de enseñanza evangélica a la consecución de los objetivos de etapa.

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la

LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Enseñanza Evangélica, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión. Evangélica.

7. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS.

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

7.1. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Este Perfil es hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Éstas se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en

septiembre de 2015.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La respuesta a estos y otros desafíos son abordados en las distintas áreas, ámbitos y materias que componen el currículo. Estos contenidos disciplinares son imprescindibles, porque sin ellos el alumnado no entendería lo que ocurre a

su alrededor y, por tanto, no podría valorar críticamente la situación ni, mucho menos, responder adecuadamente. Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden una exigencia de actuación, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: la meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad.

Estos desafíos implican adoptar una posición ética exigente, ya que suponen articular la búsqueda legítima del bienestar personal respetando el bien común. Requieren, además, trascender la mirada local para analizar y comprometerse también con los problemas globales. Todo ello exige, por una parte, una mente compleja, capaz de pensar en términos sistémicos, abiertos y con un alto nivel de incertidumbre, y, por otra, la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, aunque no nos afecten de manera directa, lo que implica asumir los valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollar un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

7.2. Competencias clave que se deben adquirir.

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas,

ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

7.3. Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen también en el Perfil los descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar la Educación Primaria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre las dos etapas que componen la enseñanza obligatoria.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptores operativos

https://eдея.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/41832ff2-cfcb-4923-ac63-5abdf63e5087/1/CDI_1BAC_GUIA_REA_05_v.01.zip/Perfil%20Competencial%20y%20de%20Salida%20Secundaria.pdf

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

8. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

La Enseñanza Religiosa Evangélica en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria plantea el desarrollo de seis competencias específicas:

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.

CE2. Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

CE3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.

CE4. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.

CE5. Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.

CE6. Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.

8.1. Descriptores del perfil de salida por competencia

CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.

Una personalidad integral, como describe las finalidades educativas en el marco europeo en general y español en particular, precisa en su dimensión espiritual de una referencia estable, como las Escrituras, que Dios ha dejado para comunicarse con todas las personas. Por ello, esta competencia pretende que el alumnado valore no sólo la Biblia como la Palabra de Dios, sino que la entienda como guía espiritual; que aprenda las partes de las que consta; que conozca a algunos de los autores que la escribieron y el mensaje más importante: la Salvación por medio de Jesucristo. La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE). En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la enseñanza religiosa Evangélica pretende la capacitación del alumnado para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. Además en el proceso de aprendizaje se procura que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende que comunique su propio pensamiento, de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL2 - CCL3 - CP3 - CD1 - CPSAA1 - CPSAA4 - CE3 - CCEC3**

CE2.- Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

Toda la escritura es útil para enseñar, y tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento, reflejan muchas experiencias que sucedieron y que sirven como ejemplos para advertirnos, amonestarnos y enseñarnos a lo largo de los tiempos. Es pertinente considerar la dimensión histórica y la cantidad de vivencias del pueblo de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento, donde se aprecia y se percibe constantemente el poder de Dios para con su pueblo, para que se pueda confiar en Dios, que es bueno y grande en misericordia; por ello se recomienda dar la debida carga curricular durante toda la etapa, distribuyendo proporcionalmente las situaciones de aprendizaje entre los distintos periodos y personajes del Antiguo Testamento. En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones

que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadanos socialmente comprometidos y responsables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL3 - STEM 3 - CD 1 - CPSAA 3 - CPSAA4 - CC1 - CE1 - CCEC1**

CE3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.

Esta competencia ofrece al alumnado la posibilidad de seguir a Jesús viviendo una vida de acuerdo a los principios cristianos (leer la biblia, obedecer lo que dice, orar, servir a los demás, no robar, no mentir, obedecer a los padres, respetar al diferente,...) En el proceso de aprendizaje se adquiere la competencia en conciencia y expresión cultural; ya que se pone en práctica los principios, motivaciones y actitudes de un verdadero seguidor de Jesús. Los seguidores de Jesús adoran a Dios a través de la música, el arte, la danza, ... y lo hacen con todo su ser: amor, devoción, fidelidad ...; favoreciendo la capacidad artística del alumnado, tanto en lo que ésta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de ésta mediante lenguajes artísticos diversos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL3 - CCL5 - CP1 - STEM 1 - CD2 - CPSAA 1 - CC3 - CCEC4**

CE4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.

Es necesario aprender de la historia y de cómo está se encuentra entrelazada con la historia de las religiones. Es pertinente considerar las experiencias de la Iglesia cristiana a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la época de la Reforma en Europa, la extensión del cristianismo y la concreción de la Iglesia Evangélica en España. En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilitando su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL2 - CP3 - STEM 1 - CD3 - CPSAA3 - CC2 - CE1 - CCEC1**

CE5.- Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar

conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.

La conciencia de eternidad de las personas, que trasciende a lo temporal y material, ha llevado a lo largo de la historia de la humanidad a divagar y/o distorsionar la idea de Dios, y realizar cosas indebidas en el nombre del propio Dios. Es por ello, muy pertinente, en el hecho educativo integral, enseñar sobre las cuestiones prioritarias de la vida de las personas: Dios, su espiritualidad, la vida eterna, etc. Especial relevancia tiene el concepto de cristianismo, y de ser cristiano como una manifestación de vida espiritual en fe, y no una mera acumulación de ideologías. Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en el que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que ésta le diferencia del grupo, con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir en la ayuda de las personas y del entorno adoptando acciones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumno o la alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL5 – STEM 5 - CD 3 - CPSAA 2 - CPSAA 5 - CC4 - CE3 - CCEC3**

CE6.- Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la Iglesia y en la sociedad.

La defensa del medio ambiente, la dignidad del ser humano, el respeto por lo que nos rodea, son valores que encontramos en la Biblia que forjan unos hábitos de vida, de desarrollo sostenible y armonía social. Desde esta competencia se refuerza esta idea, añadiendo al valor natural de todas las cosas, el valor espiritual que tienen, al ser creación de Dios; el ser humano como creación especial tiene el privilegio y responsabilidad de enseñorear y sojuzgar sobre todas las cosas. Esta competencia contribuye al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo y de participar de manera activa en su cuidado. El ser humano es un ser social que comienza a interactuar en primer lugar con su familia, y después con la sociedad y en ambos entornos sociales, va adquiriendo valores y normas que van a ir conformando su carácter, actitudes y aptitudes dentro de su libertad, voluntad, y elección. Se refuerza el valor del ser humano, creado por Dios a su imagen y semejanza, para que entienda su dimensión temporal y eterna, en relación con otras personas y en relación con Dios. A través de la práctica educativa, al relacionarnos con otros alumnos, se pondrán en práctica las

actitudes y valores interpersonales: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, ayudándoles a madurar como personas, con los valores cristianos, como dinamizador de mejora social. El alumno y la alumna que cursan Enseñanza Religiosa Evangélica desarrollan simultáneamente las habilidades propias de la convivencia en los grupos a los que pertenecen, desde su propia familia, el grupo de iguales, los grupos escolares y los establecidos en las comunidades e iglesias en que participan. En este sentido la convivencia implica el conocimiento de estos grupos y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, su participación en los mismos mediante el desarrollo de los roles específicos de pertenencia, la identificación, colaboración, comprensión de los otros y participación activa para su desarrollo. Implica, así mismo, la participación en situaciones de diálogo y argumentación, la comprensión de la propia historia personal y grupal y la identificación de situaciones en que su propia aportación es relevante.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL1 - STEM 5 - CD 1 - CPSAA 2 - CC2 - CC3 - CE3 - CCEC3**

9. CRITERIOS DE EVALUACION POR CICLOS

9.1. Primer ciclo (cursos primero y segundo)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

- 1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.
- 1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios.
- 1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

- 2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes....
- 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

- 3.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando los evangelios sinópticos.
- 3.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo

de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

3.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo. 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.

5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.

5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.

6.2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.

6.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.

9.2. Segundo ciclo cursos tercero y cuarto

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.

1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.

1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

2.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, ...

2.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.

3.2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.

3.3. Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.

3.4. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

4.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.

5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando

la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.

6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.

10. SABERES BÁSICOS

10.1. Cursos primero y segundo

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO:

- La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
- Resumen esquemático y canon bíblico.
- El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.
- Directrices del mensaje bíblico o La relación de Dios con el ser humano. o La desobediencia del hombre y el plan de salvación. o La obra redentora de Cristo. o La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano. o La justificación por la fe. o El reino de Dios y la Iglesia. o Atributos de Dios.

2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.

- Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
- La promesa de un Salvador.
- Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
- La Torre de Babel: un camino equivocado.
- Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
- Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.
- El pueblo de Israel en Egipto.
- El significado de la Pascua. 10
- Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
- Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- La ley y el evangelio.

3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

- Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.
- Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos
- La figura de Jesús: Dios y hombre.
- Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.

- Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
- Las relaciones de Jesús: o Con el pueblo, o Con los religiosos, o Con los necesitados o Con las autoridades. o Con los discípulos. o Con nosotros.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.

- Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
- La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo.
- La obra misionera de Pablo.
- La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.
- La época de las persecuciones. • La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
 - De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

5. LA VIDA CRISTIANA.

- El ser humano como creación de Dios.
- La imagen de Dios en el ser humano.
- La dignidad de todas las personas.
- El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.
- La separación entre Dios y el hombre.
- Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas.
- La esperanza de restauración.
- La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
- El nuevo nacimiento.
- Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

6. LA ÉTICA CRISTIANA.

- La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
- Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos.
- La perspectiva bíblica sobre: o El respeto y amor al prójimo. o El cuidado de la creación o La responsabilidad social. o La importancia del trabajo.
- El matrimonio y la familia cristiana.
- Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.

10.2. SABERES BÁSICOS CURSOS TERCERO Y CUARTO

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.

- Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia.
- Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia.
- Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
- El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
- Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
- Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.

- Josué y la conquista de la tierra prometida.
- El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.
- Dios renueva su promesa con David.
- La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá
- El mensaje de los profetas mayores y menores
- Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
- Esdras, Nehemías y Ester.
- Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
- La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.

3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

- Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
- El contexto histórico, político y geográfico.
- Historicidad de los Evangelios.
- Jesucristo y la salvación del creyente.
- Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.
- Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.
- La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.
- La promesa de su segunda venida.

4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.

- La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- El cristianismo en la Península Ibérica.
- La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.
- Precedentes medievales de la Reforma.
- La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

5. LA VIDA CRISTIANA.

- Los frutos de la vida cristiana.
- La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
- Ser cristiano: un camino de eternidad.
- Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.
- La responsabilidad personal del cristiano.
- Base bíblica de las relaciones interpersonales.
- La comunidad cristiana.

6. LA ÉTICA CRISTIANA.

- La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.
- El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc.
- Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.
- La perspectiva bíblica sobre: o La convivencia en sociedad. o La

- convivencia interreligiosa. o Las actitudes en las relaciones interpersonales.
- Los valores en el desempeño de la acción social.
 - Ejemplos de obra social cristiana.

11. TABLA RELACIÓN SABERES BÁSICOS y COMPETENCIAS

PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL2 CCL3 CP3 CD1 CPSAA1 CPSAA4 CE3 CCEC3	CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.	PRIMERO Y SEGUNDO	1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO: <ul style="list-style-type: none"> • La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento. • Resumen esquemático y canon bíblico. • El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia. • Directrices del mensaje bíblico o La relación de Dios con el ser humano. <ul style="list-style-type: none"> o La desobediencia del hombre y el plan de salvación. o La obra redentora de Cristo. o La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano. o La justificación por la fe. o El reino de Dios y la Iglesia. o Atributos de Dios.
		TERCERO Y CUARTO	1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO. <ul style="list-style-type: none"> • Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia • Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia. • Criterios de interpretación bíblica: El
		1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos. 1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios. 1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.	

		<p>información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.</p> <p>1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.</p>	<p>lenguaje del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico. • Contexto y pasajes paralelos y complementarios. • Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.
--	--	--	--

PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL3 STEM 3	CE2.- Conocer y valorar los principales hechos	PRIMERO Y SEGUNDO 2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el	2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO. • Adán y Eva: desobediencia y separación

CD 1 CPSAA 3 CPSAA4 CC1 CE1 CCEC1	acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.	cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes.... 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	de Dios. <ul style="list-style-type: none"> • La promesa de un Salvador. • Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. • La Torre de Babel: un camino equivocado. • Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. • Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos. • El pueblo de Israel en Egipto. • El significado de la Pascua.
		TERCERO Y CUARTO	
		2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad. 2.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información	2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO. <ul style="list-style-type: none"> • Josué y la conquista de la tierra prometida. • El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía. • Dios renueva su promesa con David. • La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá • El mensaje de los profetas mayores y menores • Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén. • Esdras, Nehemías y Ester.

		<p>cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, ...</p> <p>2.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios. • La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL3 CCL5 CP1 STEM 1 CD2 CPSAA 1 CC3 CCEC4	<p>CE3.-</p> <p>Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para</p>	<p>PRIMERO Y SEGUNDO</p> <p>3.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando los evangelios sinópticos.</p> <p>3.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>3.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los</p>	<p>3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. • Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos • La figura de Jesús: Dios y hombre. • Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro. • Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano. • Las relaciones de Jesús: <ul style="list-style-type: none"> o Con el pueblo, o Con los religiosos, o Con los necesitados o Con las autoridades. o Con los discípulos.

	<p>generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.</p>	<p>Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.</p>	<p>o Con nosotros.</p>
TERCERO Y CUARTO			
		<p>3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</p> <p>3.2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.</p> <p>3.3. Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.</p> <p>3.4. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.</p>	<p>3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento. • El contexto histórico, político y geográfico. • Historicidad de los Evangelios. • Jesucristo y la salvación del creyente. • Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento. • Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo. • La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas. • La promesa de su segunda venida.

PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL2 CP3 STEM1 CD3 CPSAA3 CC2 CE1 CCEC1	CE4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la	PRIMERO Y SEGUNDO	
		4.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo. 4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI. • Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo. • La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo. • La obra misionera de Pablo. • La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo. • La época de las persecuciones. • La Iglesia en el Bajo Imperio Romano. • De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.
		TERCERO Y CUARTO	
		4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e	4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI. 14 • La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma. • El cristianismo en la Península Ibérica.

	diversidad cultural.	históricas de los mismos. 4.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado. • Precedentes medievales de la Reforma. • La Reforma protestante en Europa, causas y valores. • La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.
--	----------------------	---	--

PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL5 STEM5 CD 3 CPSAA 2 CPSAA 5 CC4 CE3 CCEC3	CE5.- Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas	PRIMERO Y SEGUNDO 5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene. 5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios. 5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros	5. LA VIDA CRISTIANA. <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano como creación de Dios. • La imagen de Dios en el ser humano. • La dignidad de todas las personas. • El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad. • La separación entre Dios y el hombre. • Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas. • La esperanza de restauración. • La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús. • El nuevo nacimiento. • Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

	de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.	mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.	
		TERCERO Y CUARTO	
		<p>5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.</p> <p>5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.</p>	<p>5. LA VIDA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los frutos de la vida cristiana. • La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea. • Ser cristiano: un camino de eternidad. • Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo. • La responsabilidad personal del cristiano. • Base bíblica de las relaciones interpersonales. • La comunidad cristiana.

PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL1 –	CE6.- Analizar y contrastar los	PRIMERO Y SEGUNDO	
		6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la	<p>6. LA ÉTICA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertad de conciencia y la

<p>STEM5 – CD 1 - CPSAA 2 – CC2 – CC3 – CE3 – CCEC3</p>	<p>valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la Iglesia y en la sociedad.</p>	<p>responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas. 6.2. Apremiar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica. 6.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.</p>	<p>responsabilidad personal. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos. • La perspectiva bíblica sobre: <ul style="list-style-type: none"> o El respeto y amor al prójimo. o El cuidado de la creación o La responsabilidad social. o La importancia del trabajo. • El matrimonio y la familia cristiana. • Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.
TERCERO Y CUARTO			
		<p>6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual. 6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos,</p>	<p>6. LA ÉTICA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión. • El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc. • Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana. • La perspectiva bíblica sobre: <ul style="list-style-type: none"> o La convivencia en sociedad. o La convivencia interreligiosa.

13. METODOLOGÍA

13.1. Situaciones de aprendizaje.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

13.2. Principios metodológicos de Enseñanza Evangélica.

La Enseñanza de Religión Evangélica asume que el aprendizaje ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido; facilitando que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades, y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

En la aplicación práctica de esta programación el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el docente debe ser un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los elementos curriculares que se pretende enseñar, diseña situaciones de aprendizaje, que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios cristianos. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender actitudes de las personas de autoridad. Por ello, han de asumir también, un rol ético propio de actitudes cristianas. Por otro lado, que aporte al alumnado los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas. El alumnado por su parte, ha de ser activo, a quién se proponen múltiples situaciones de aprendizaje de experiencia, búsqueda y participación, y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del alumnado de esta etapa educativa.

Considerar sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumnado y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones de aprendizaje con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas. La Enseñanza de Religión

Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente, además de con su actitud y ejemplo, cuenta con la posibilidad de trabajar en agrupamientos diversos concebidos con flexibilidad para dar respuesta a objetivos distintos de aprendizaje. De igual modo, el personal docente de Enseñanza Religiosa Evangélica ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo, al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas, como cuando está revisando su trabajo. Debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado. Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la Enseñanza Religiosa Evangélica, el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporen como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales, en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, que tienen su importancia por ser un espacio de crecimiento profesional que facilita la formación e innovación permanente del profesorado. En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias; implementando su metodología según los principios DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).

14. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se entiende por atención a la diversidad y a las diferencias individuales el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todo el alumnado en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios. Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales podrán aplicarse a cualquier alumno o alumna que lo necesite, en cualquier momento de su escolaridad. Según el Capítulo IV. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales de la Orden de 30 de mayo de 2023 de

Educación Secundaria, las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales serán generales o específicas o concretarse en programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Dependiendo de la estructura, o tipología, serán objeto de determinación en las programaciones didácticas o no, por estar recogidos como medidas organizativas ordinarias y estar recogidas a nivel de centro en el Proyecto educativo. Es importante destacar que la atención a la diversidad y a las diferencias individuales es un principio general que ha de regir en el diseño del currículo y su concreción en la programación. Todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad adecuada a sus características y necesidades. Los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, serán llevados a cabo por el profesorado responsable, en coordinación con la persona que ejerza la tutoría del grupo, junto con el resto del equipo docente, y realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado, además, al menos tres veces a lo largo del curso, se informará al alumnado si es mayor de edad o a las familias de su evolución en dichos programas. Los programas de atención a la diversidad se clasifican en programas de refuerzo y en programas de profundización, cada uno se ofrece a una tipología de alumnado diferente en función de sus necesidades. Estos programas siempre han de contener los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables. La superación o no de los programas será tomada en cuenta a los efectos de promoción y titulación. Según el artículo sobre la planificación de los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, estos programas se incluirán en las programaciones didácticas, de acuerdo con lo especificado en el Anexo VI/VII de las Órdenes de Educación Secundaria o Bachillerato, de 30 de mayo de 2023 respectivamente, además, se indica en este artículo que ambos tipos de programas, ya sean de refuerzo o de ampliación, se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural. Los centros, deberán determinar la estructura de estos programas en el Proyecto educativo, y posteriormente concretarlos en las programaciones didácticas, siguiendo las orientaciones de los anexos VI y VII anteriormente mencionados. Existen varias casuísticas por las que se le implanta un programa de refuerzo al alumnado.

1) Los programas de refuerzo del aprendizaje, regulados en el artículo 33 y 35 de las Órdenes de Educación Secundaria y Bachillerato de 30 de mayo de 2023, pero matizados para cada caso, en distintos artículos relacionados con la evaluación y la promoción, tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias específicas de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

a) Alumnado que no haya promocionado de curso.

b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las

materias del curso anterior.

c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.

d) Alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje. En este caso, el alumno o la alumna deberán contar con una evaluación psicopedagógica que refleje tal circunstancia, así como la necesidad de un Programa individualizado de refuerzo del aprendizaje.

2) Con respecto a los programas de profundización, tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el que presenta altas capacidades intelectuales y consistirán en un enriquecimiento de los saberes básicos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

3) Además, en ESO, en el artículo 16 sobre las pruebas o actividades personalizadas extraordinarias se determina que las pruebas estarán basadas en planes de recuperación que elaborarán los correspondientes departamentos de coordinación didáctica. Estos planes contemplarán los elementos curriculares de cada materia, tomando en especial consideración sus criterios de evaluación, así como las actividades y las pruebas objetivas propuestas para la superación de la misma. Se determinará el calendario de actuaciones a tener en cuenta por el alumnado.

Estos programas siempre han de contener los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables. La superación o no de los programas será tomada en cuenta a los efectos de promoción y titulación. Algunas cuestiones a tener en cuenta en esta área:

- Actividades con diversos grados de dificultad y diferentes posibilidades de ejecución.
- Materiales de diversa índole y dificultad.
- Actividades con diferentes tipos de agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo e individual.
- Adecuación del lenguaje, escritura y lectura según el nivel de los alumnos.
- Adecuación del tiempo de la actividad según las necesidades del alumno.
- Actividades que favorezcan la inclusión y no discriminación de la raza gitana, valorando su cultura y costumbres.
- Valoración y elogio de las posibilidades y logros de cada alumno, mostrándole siempre unas expectativas positivas.

15. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

La evaluación de la Enseñanza de Religión Evangélica es preferentemente cualitativa, entendiéndose como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o informe que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa). Es necesario destacar que la evaluación de la Enseñanza de Religión Evangélica, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en cada uno de los cursos, que nos darán las claves de nuestra situación de aprendizaje, y a través de los cuales evaluaremos el logro de los aprendizajes descritos en estos criterios, al mismo tiempo que evaluamos el grado de desarrollo de las competencias vinculadas a los mismos. La evaluación atenderá a las características personales de cada alumno o alumna, a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Y también, es pertinente matizar la diferencia de evaluación entre los referentes conceptuales, procedimentales y actitudinales; debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación. Aunque los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y de las familias facilita que puedan contribuir, de manera coherente, al desarrollo personal, espiritual y social del alumnado.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Evangélica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él.

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

De forma más concreta, evaluaremos la participación en clase y el interés por aprender, las tareas de clase, tendremos en cuenta que los cuadernos de trabajo estén al día con todos los apuntes, esquemas, resúmenes, tablas comparativas, mapas, vocabulario, etc. Que realicen los diferentes trabajos de forma individual o en grupo de cada situación de aprendizaje.

El alumnado debe tener en cuenta que todo aquello que se realicen en clase será tenido en cuenta para su calificación.

Los objetivos, contenidos de la materia y las competencias clave se evaluarán a través de los criterios de evaluación contenidos en el Currículo del área de Enseñanza Religiosa Evangélica de educación secundaria

Para aprobar la materia es necesario superar las tres evaluaciones. Quien no supere algún trimestre, tendrá que presentar actividades de recuperación del bloque no superado en junio.

Emplearemos para la evaluación diferentes tipos de rúbricas:

RÚBRICA: Observación directa del trabajo del alumnado				
Aspectos	Insuficiente (1-4)	Mejorable (5-6)	Notable (7 - 8)	Sobresaliente (9 10)
Instrucciones	No sigue ninguna instrucción del profesor.	Sigue alguna de las instrucciones .	Sigue casi todas las instrucciones del profesor	Sigue las instrucciones del profesor con buena disposición.
Participación	No participa	Participa poco	Casi siempre participa	Siempre participa
Respeto	Nunca muestra respeto por el profesor, así com por el trabajo y opiniones de los demás	A veces muestra respeto por el profesor, así com por el trabajo y opiniones de los demás.	Casi siempre muestra respeto por el profesor, así como por el trabajo y opiniones de los demás.	Respeta al profesor, así como el trabajo y opiniones de los demás.
Atención	No presta atención	A veces presta atención.	Presta atención casi toda la sesión	Presta atención siempre

MODELO DE RÚBRICA EVALUACIÓN CUADERNO DE CLASE				
ASPECTOS	INSUFICIENTE	MEJORABLE	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Presentación	Cuaderno en pésimas condiciones, letra ilegible, no respeta márgenes y múltiples tachones.	Cuaderno cuidado aunque no siempre respeta los márgenes y la limpieza del mismo.	Habitualmente respeta los márgenes, la limpieza, usa diferentes colores, diferencia apartados.	Respeto siempre los márgenes y la limpieza del mismo. Usa diferentes colores para diferenciar apartados teóricos y actividades.
Contenidos	Contesta de forma errónea sin prestar atención a las indicaciones del profesor. Uso de vocabulario pobre o inadecuado.	Contesta con imprecisiones y vaguedad en sus respuestas. Prestando poca atención a las indicaciones del profesor. Uso de vocabulario pobre.	Contesta de forma correcta y con una extensión bastante adecuada. Sigue con bastante precisión las indicaciones del profesor. Uso de vocabulario adecuado.	Contesta de forma muy correcta y con una extensión bastante adecuada. Sigue con precisión las indicaciones del profesor. Uso de vocabulario adecuado
Ortografía	Presenta muchísimas faltas de ortografía.	Presenta algunas faltas de ortografía	Apenas tiene falta de ortografía.	No tiene faltas de ortografía

1º y 2º ESO

Criterios de Evaluación	Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
1.1.					
1.2					

1.3					
2.1					
2.2					
3.1					
3.2					
3.3					
4.1					
4.2					
5.1					
5.2					
5.3					
6.1					
6.2					
6.3					

3º y 4º ESO

Criterios de Evaluación	Insuficiente(IN) Del 1 al 4	Suficiente(S U) Del 5 al 6	Bien(BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente(SB) Entre el 9 y el 10
1.1.					
1.2					
1.3					
2.1					
2.2					
2.3					
3.1					
3.2					
3.3					
3.4					
4.1					
4.2					
5.1					
5.2					
6.1					
6.2					

16. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Para 1º y 2º de ESO se programan las siguientes situaciones de

aprendizajes, la etapa se tratará de forma globalizada. El curso siguiente se desarrollará los criterios y saberes básicos que no se trataron en este.

1. Jesús no rechaza a nadie
2. La Biblia: no es libro cualquiera
3. La familia de Abraham
4. Pablo el viajero
5. Soy especial para Dios
6. Soy responsable

Cada situación de Aprendizaje se asocia a cada una de las 6 competencias específicas del currículum de Religión evangélica. Se detalla en las tablas de más abajo, igual que la concreción curricular y cada producto final a través del cual vamos a desarrollar las distintas competencias y los saberes básicos, y todo evaluado a través de los criterios.

- Temporalización 1º y 2º ESO

Trimestre	Situación de Aprendizaje	Saberes Básicos
1º Trimestre	1. Jesús no rechaza a nadie	3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS. <ul style="list-style-type: none"> • La figura de Jesús: Dios y hombre. • Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro. • Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano. • Las relaciones de Jesús: <ul style="list-style-type: none"> o Con el pueblo, o Con los religiosos, o Con los necesitados o Con las autoridades. o Con los discípulos. o Con nosotros.
1º Trimestre	2. La Biblia: no es libro cualquiera	1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO: <ul style="list-style-type: none"> • La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento. • Resumen esquemático y canon bíblico. • El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia. • Directrices del mensaje bíblico o La relación de Dios con el ser humano.
2º Trimestre	3. La familia de Abraham	2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO. <ul style="list-style-type: none"> • Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. • La promesa de un Salvador. • Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. • La Torre de Babel: un camino equivocado. • Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. • Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.

2º Trimestre	4. Pablo el viajero	<p>4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo. • La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo. • La obra misionera de Pablo. • La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.
3º Trimestre	5. Soy especial para Dios	<p>5. LA VIDA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano como creación de Dios. • La imagen de Dios en el ser humano. • La dignidad de todas las personas. • El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad. • La separación entre Dios y el hombre. • Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas. • La esperanza de restauración. • La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús. • El nuevo nacimiento. • Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.
3º Trimestre	6. Soy responsable	<p>6. LA ÉTICA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertad de conciencia y la responsabilidad personal. 11 • Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos. • La perspectiva bíblica sobre: <ul style="list-style-type: none"> o El respeto y amor al prójimo. o El cuidado de la creación o La responsabilidad social. o La importancia del trabajo.

3º y 4º ESO

Trimestre	Situación de Aprendizaje	Saberes Básicos
1º Trimestre	1. El plan de Dios para el hombre	<p>3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesucristo y la salvación del creyente. • Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento. • Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.

		<ul style="list-style-type: none"> • La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas. • La promesa de su segunda venida
1º Trimestre	2. Las Parábolas del Reino	<p>1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.</p> <p>Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico. • Contexto y pasajes paralelos y complementarios. • Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

2ºTrimestre	3. La promesa de Salvación	<p>2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Josué y la conquista de la tierra prometida. • El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía. • Dios renueva su promesa con David. • La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá • El mensaje de los profetas mayores y menores • Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén. • Esdras, Nehemías y Ester. • Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios. • La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
2ºTrimestre	4. La Iglesia tiene Historia	<p>.LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI. 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma. • El cristianismo en la Península Ibérica. • La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado. • Precedentes medievales de la Reforma. • La Reforma protestante en Europa,
3ºTrimestre	5. Mi disciplina: La oración y la lectura de la Biblia	<p>5. LA VIDA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los frutos de la vida cristiana. • La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea. • Ser cristiano: un camino de eternidad. • Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo. • La responsabilidad personal del cristiano. • Base bíblica de las relaciones interpersonales. • La comunidad cristiana
3ºTrimestre	6. ¿Cual es mi propósito?	<p>6. LA ÉTICA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión. • El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc. • Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana. • La perspectiva bíblica sobre: <ul style="list-style-type: none"> o La convivencia en sociedad. o La convivencia interreligiosa. • Las actitudes en las relaciones interpersonales. • Los valores en el desempeño de la acción social. <p>Ejemplos de obra social cristiana.</p>

Desarrollo
1 y 2 ESO

Situación de Aprendizaje	Área/Materia: Religión Evangélica		
	Competencia Específica	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos

<p>1. Nombre: Jesús no rechaza a nadie Reto: Producto final: Mapa conceptual en cartulina Temporalización: 1º Trimestre 6 sesiones</p>	<p>CE3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.</p>	<p>3.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento. 3.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.</p>	<p>3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS. • La figura de Jesús: Dios y hombre. • Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro. • Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano. • Las relaciones de Jesús: o Con el pueblo, o Con los religiosos, o Con los necesitados o Con las autoridades. o Con los discípulos. o Con nosotros.</p>
<p>2. Nombre: La Biblia: no es libro cualquiera Reto: Producto final: Lapbook Temporalización: 1º Trimestre 4 sesiones</p>	<p>CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo</p>	<p>1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos. 1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios. 1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar</p>	<p>1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO: • La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento. • Resumen esquemático y canon bíblico. • El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia. • Directrices del mensaje bíblico o La relación de Dios con el ser humano.</p>
		<p>la Biblia con autonomía.</p>	

<p>3. Nombre: La familia de Abraham Reto: Producto final: Arbol genealógico Temporalización: 2º Trimestre 6 sesiones</p>	<p>CE2.- Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.</p>	<p>2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes.... 2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. • La promesa de un Salvador. • Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. • La Torre de Babel: un camino equivocado. • Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. • Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.
<p>4. Nombre: Pablo el viajero Reto: Producto final: Juego Temporalización: 2º Trimestre 4 sesiones</p>	<p>CE4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural</p>	<p>4.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo.</p>	<p>4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo. • La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo. • La obra misionera de Pablo. • La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.
<p>5. Nombre: Soy especial para Dios Reto: Producto final: Mural creativo/ Exposición Temporalización: 3º Trimestre 4 sesiones</p>	<p>CE5.- Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles,</p>	<p>5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene. 5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran</p>	<p>5. LA VIDA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano como creación de Dios. • La imagen de Dios en el ser humano. • La dignidad de todas las personas. • El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.

	solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.	ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • La separación entre Dios y el hombre. • Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas. • La esperanza de restauración. • La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús. • El nuevo nacimiento. • Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.
<p>6. Nombre: Soy responsable Reto: Producto final: Plan de vida Temporalización: 3º Trimestre 6 sesiones</p>	CE6.- Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación 7 de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la Iglesia y en la sociedad.	6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas. 6.2. Appreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.	<p>6. LA ÉTICA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertad de conciencia y la responsabilidad personal. 11 • Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos. • La perspectiva bíblica sobre: <ul style="list-style-type: none"> o El respeto y amor al prójimo. o El cuidado de la creación o La responsabilidad social. o La importancia del trabajo.

3º y 4º ESO

Situación de Aprendizaje	Área/Materia: Religión Evangélica		
	Competencia Específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos
<p>1. Nombre: El plan de Dios para los hombres Reto: Producto final: Lapbook en cartulina Temporalización: 1º Trimestre 6 sesiones</p>	CE3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se	3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.	<p>3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesucristo y la salvación del creyente. • Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras

	<p>relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.</p>	<p>3.2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje. 3.3. Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo</p>	<p>de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento. • Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo. • La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas. • La promesa de su segunda venida</p>
<p>2. Nombre: Las Parábolas del Reino Reto: Producto final: Juego Temporalización: 1º Trimestre 4 sesiones</p>	<p>CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo</p>	<p>1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación</p>	<p>1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO. Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto. • El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico. • Contexto y pasajes paralelos y complementarios. • Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.</p>
<p>3. Nombre: Promesa de Salvación Reto: Línea del Tiempo Producto final: Temporalización: 2º Trimestre 6 sesiones</p>	<p>CE2.- Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.</p>	<p>2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad. 2.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la</p>	<p>2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO. • Josué y la conquista de la tierra prometida. • El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía. • Dios renueva su promesa con David. • La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá • El mensaje de los profetas mayores y menores • Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.</p>

		<p>información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, ...</p> <p>2.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esdras, Nehemías y Ester. • Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios. • La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
<p>4. Nombre: La Iglesia tiene Historia: Comic Reto: Producto final: Juego Temporalización: 2º Trimestre 4 sesiones</p>	<p>CE4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural</p>	<p>4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>4.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.</p>	<p>LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI. 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma. • El cristianismo en la Península Ibérica. • La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado. • Precedentes medievales de la Reforma. • La Reforma protestante en Europa,
<p>5. Nombre: La oración: hablo con Dios Reto: Producto final: Cuaderno de Oración Temporalización: 3º Trimestre 4 sesiones</p>	<p>CE5.- Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.</p>	<p>5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.</p> <p>5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.</p>	<p>5. LA VIDA CRISTIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los frutos de la vida cristiana. • La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea. • Ser cristiano: un camino de eternidad. • Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo. • La responsabilidad personal del cristiano. • Base bíblica de las relaciones interpersonales. • La comunidad cristiana
<p>6. Nombre: ¿Cual es mi propósito?</p>	<p>CE6.- Analizar y contrastar los valores</p>	<p>6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la</p>	<p>6. LA ÉTICA CRISTIANA.</p>

<p>Reto: Producto final: Proyecto de vida Temporalización: 3º Trimestre 6 sesiones</p>	<p>éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación 7 de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la Iglesia y en la sociedad.</p>	<p>vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual. 6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión. • El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc. • Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana. • La perspectiva bíblica sobre: <ul style="list-style-type: none"> o La convivencia en sociedad. o La convivencia interreligiosa. o Las actitudes en las relaciones interpersonales. • Los valores en el desempeño de la acción social. • Ejemplos de obra social cristiana.
---	--	---	---

Criterios de evaluación y su asociación con las situaciones de aprendizaje:

1º y 2º ESO

Situación Aprendizaje	CE 1			CE2		CE3		CE4	CE5		CE6	
1. Jesús no rechaza a nadie						3.2	3.3	4.1				
2. La Biblia: no es libro cualquiera	1.1	1.2	1.3									
3. La familia de Abraham				2.1	2.2							
4. Pablo el viajero								4.1				
5. Soy especial para Dios									5.1	5.2		
6. Soy responsable											6.1	6.2

3º Y 4º

Situación Aprendizaje	CE 1	CE2			CE3			CE4		CE5		CE6	
1. El plan de Dios para los hombres					3.1	3.2	3.3						
2.Las Parábolas del Reino	1.3												
3. Promesa de Salvación		2.1	2.2	2.3									
4.La Iglesia tiene historia								4.1	4.2				
5. La oración: hablo con Dios										5.1	5.2		
6. ¿Cuál es mi Propósito?												6.1	6.2

17. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO

En los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022) se obliga a que “Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.”.

El **plan de lectura** consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y aquellas lecturas recomendadas por el profesor.

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes realizarán, entre otras actividades, resúmenes de capítulos y libros pequeños de la Biblia y los expondrán ante los compañeros o profesor. Surgirán también cuestiones de debate que se utilizarán para potenciar más esta capacidad de expresión en público.

18. MATERIALES Y RECURSOS.

Los medios, materiales o recursos de enseñanza constituyen uno de los componentes relevantes y presentes en cualquier proceso dirigido a provocar aprendizaje. Se ordenan según precise el docente, el alumnado y los que serán materiales propios para llevar a cabo una situación de aprendizaje.

- De esta manera, los materiales que serán usados por el **Docente** serán principalmente:
 - El uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible.

- Material didáctico propio elaborado por el profesor: Cuadernos de trabajo según el tema.
- El cuaderno de Séneca o un cuaderno del profesor similar en papel, que permita tomar notas diarias y llevar a cabo la evaluación del alumnado.
- Google Classroom.
- El ordenador, el proyector y la pizarra.
- Los materiales que usará el **alumnado** son:
 - Principalmente la Biblia.
 - El cuaderno de trabajo elaborado por el profesor.
 - El cuaderno de clase para tomar notas y hacer ejercicios.
 - También harán uso de Google Classroom.
- Para las distintas Situaciones de Aprendizaje que se planteen a lo largo del curso, se trabajará con dinámicas que resulten útiles para su enseñanza. Por tanto, se usarán materiales y recursos que se pueden adaptar a diferentes situaciones. Entre ellos, se pueden destacar los siguientes:
 - Programas informáticos como Word, Excell.
 - Webs para creación de materiales como, por ejemplo, Educaplay. - Blogs y canales de YouTube como Bible Project.

19. ESCALA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se indica se menciona que, en todas las etapas, además de evaluar al alumnado ha de evaluarse el proceso de enseñanza aprendizaje y la propia práctica docente. Para satisfacer este requisito en la programación didáctica se puede incorporar una escala de observación en la que se atienda a:

					-	Profesionalidad Docente					+				
0	1	2	3	4	Actitud colaborativa	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Comprensión	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Comunicación	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Entusiasmo	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Escucha	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Individualización	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Participación	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Planificación	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Preocupación	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Respeto	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Trato	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Tutoría	5	6	7	8	9					
0	1	2	3	4	Otra:.....	5	6	7	8	9					
														

-					Liderazgo Docente	+				
0	1	2	3	4	Liderazgo Controlador	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Liderazgo Autoritario	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Liderazgo Democrático	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Liderazgo Permisivo	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Trabajo Cooperativo	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Trabajo Autónomo	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Elogios	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Críticas	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Otra:.....	5	6	7	8	9
				..						

-					Organización y Gestión del Aula	+				
0	1	2	3	4	Ayuda	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Disciplina	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Atención global	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Reglas	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Expectativas	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Tarea Única	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Tareas Diversas	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Evaluación Única	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Evaluación Diversa	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Optatividad	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Otra:.....	5	6	7	8	9
				..						

-					Clima de Aula	+				
0	1	2	3	4	Pertenencia al grupo	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Calidez	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Atención global	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Respeto	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Preocupación	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Seguridad	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Libertad de expresión	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Miedo, ansiedad	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Participación	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Toma de decisiones	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	Reconocimiento	5	6	7	8	9